**Работа педагога-психолога с одаренными детьми**

**в МБОУ «Лепешкинская начальная общеобразовательная школа»**

**Орловского района Орловской области**

 Одним из направлений работы школьного психолога является работа с одаренными детьми. В начале года проводится диагностика учащихся на выявление различных видов одаренности. Организованы психологические тренинги, психологические беседы как в группе, так и индивидуально. В течение года проводятся занятия с учащимися по выявлению способностей и лидерских качеств личности, развитию мышления.

 Психолог проводит с педагогами занятия следующей тематики: «Одарённые дети - успех работы учителя», «Как сформировать творческую личность», «Перестройка педагогического мышления в условиях формирования и развития толерантной культуры»»

Для выявления одаренных детей используются такие методы как:

* наблюдение;
* общение с родителями;
* тестирование, анкетирование, беседа;
* олимпиады, конкурсы, соревнования, научно-практические конференции.

**Направления работы с одарёнными детьми**

1.       Создание общих условий для раскрытия задатков и развития способностей всех учащихся (сохранение индивидуальности, личностный подход в образовании, развитие творческих способностей средствами искусства на уроках и внеклассной деятельности).

2.       Создание индивидуальных условий для развития способностей детей с выращенной собственной познавательной потребностью в какой-либо области.

Программа психологического сопровождения одаренных детей в школе включает в себя несколько этапов:

**Диагностический**. Его целью является идентификация одаренных детей, изучение индивидуальных особенностей школьников.

Диагностические методы:

* наблюдение;
* беседы;
* измерения выраженности и структуры креативности;
* измерение выраженности и структуры интересов познавательной деятельности;
* измерение выраженности и структуры общих способностей (невербального интеллекта)
* анкета способностей ребенка (для родителей);
* социометрические исследования;
* оценка коммуникативных навыков.

**В качестве диагностического материала использовались следующие виды диагностики:**

* анкетирование родителей и учителей;
* специальную диагностическую систему Гордона для непосредственного обследования ребенка;
* диагностику интеллекта и познавательной сферы ребенка: тест Векслера (вербальная и невербальная креативность, визуально-моторный Бендер гештальт-тест, уровень интеллектуального развития);
* вербальный тест Айзенка;
* опросник САН (самочувствие, активность, настроение);
* шкалу самооценки «как достичь успеха и не потерять то, что имеешь»;
* тест «Уровень развития личности» (уровень воспитанности);
* тест «Уровень сформированности творческих способностей»;

**Информационный**. Его целью является повышение психологической компетентности участников педагогического процесса.

Виды деятельности:

* индивидуальные и групповые консультации с учащимися, педагогами и родителями по итогам исследований;
* обновление информационной базы данных одаренных детей;
* психолого-педагогические лектории;
* родительские собрания.

Итоги информационного этапа: создание банка информационных и методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению одаренных учащихся.

**Подготовительный.**На этом этапе работы с одаренными детьми основная роль отводиться педагогам, задача которых развивать их способности. Реализуются эти требования с помощью широкого спектра педагогических приемов и методов (стимулирующие и факультативные занятия, консультации). Составляется план развития индивидуальной траектории каждого ребенка с учетом его особенностей, с выработкой рекомендаций для классного руководителя, родителей учителей-предметников по взаимодействию с одаренным ребенком.

**Развивающий.**Целью этапа является гармоничное развитие одаренных детей. Включает в себя организацию, проведение индивидуальных и групповых занятий по адаптации одаренного ребенка в группе сверстников, создание развивающей среды для таких детей.

В школе проводятся следующие мероприятия:

* организация и проведение занятий по развитию творческого мышления учащихся.
* занятия по развитию познавательной и творческой мотивации учащихся первой ступени обучения;
* коррекционно-развивающие занятия по снятию эмоционального напряжения, формированию навыков саморегуляции;
* создание портфолио с целью формирования мотивации достижения;
* проектная деятельность учащихся.

 В своей работе мы используем следующие признаки одаренности для диагностики - быстрое освоение деятельности и ее выполнения, использование новых типов деятельности проявление максимума самостоятельности в овладении и развитии деятельности, устойчивость интересов, упорство в достижении цели, широта интересов, анализ реальных достижений детей в спортивных соревнованиях и конкурсах. При выборе содержания и методов работы с одаренными детьми мы учитываем, что каждому возрастному этапу детского развития соответствуют разные типы ведущей деятельности.

 Мы стараемся включать одаренных детей в соревнования с такими же одаренными детьми поскольку конкуренция и даже опыт поражения дает хорошие результаты. Источник склонности к соревновательности у одаренных детей следует искать в превышающих средние возможности ребенка, к высоко дифференцированной оценке. В общении со сверстниками одаренный ребенок довольно часто берет на себя роль организатора групповых дел и игр, поэтому мы привлекаем таких детей к демонстрации упражнений, инструкторской деятельности в работе с отстающими детьми , судейству соревнований. В урочной работе используем форму селективной дифференциации, опережающее обучение и привлекаем детей к внеурочным занятиям, где с ними будет проводиться индивидуально-ориентированная работа.

 Обобщая все выше сказанное, можно сказать, что подбирая или разрабатывая образовательную технологию в работе с классом, мы ориентируемся на специфику контингента обучающихся – повышенная готовность к обучению (легко осваивают упражнения повышенной трудности), наличие одаренности к определенному виду спорта, определяем, какие цели и задачи являются приоритетными: обучающие, развивающие, обучающе-развивающие, развитие уже явно выраженных способностей или напротив недостаточно выраженных. Также следует определить принципы обучения (дифференциация, предельной трудности, сочетание индивидуальных и групповых форм обучения), определить методы обучения (игровые, соревновательные, обучающие, развивающие).